

**Консультация для педагогов:
«Ознакомление дошкольников с природой родного края»**

*Шабашева Елена Григорьевна
воспитатель ДОУ №51 «Золотой орешек»*

Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников является одной из составной частей работы ДОУ. Только опираясь на семью, только совместными усилиями можно решить главную задачу – воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного, знающего и любящего свой край, свою малую Родину.

Мир природы огромен и разнообразен, красота окрестных мест завораживает. Как же донести эту красоту до детей, как познакомить с природой родного края? При правильной организации педагогической работы экологическое воспитание способствует развитию восприятия, мышления, речи

Экологическое воспитание занимает одно из важных мест в системе дошкольного воспитания, так как является связующим звеном в единой системе эстетического и речевого развития дошкольников.

Ставрополье – родной край. Звонко и просторно от этого имени и понятия. Равнинно-полевой и горный край славится золотой пшеницей и золотым руном, замечательными туристскими центрами и здравницами Кавказских Минеральных вод. По ландшафту, климату, растительному и животному миру Ставрополье является своеобразным «географическим музеем», где на сравнительно небольшой площади соседствуют почти все ландшафты и климатические пояса, характерные для бескрайних просторов нашей Родины: от полупустыни до субальпийских лугов.

В целом зимы в крае нехолодные, с частыми и продолжительными оттепелями, сильными и продолжительными восточными ветрами. Самое «ветреное» место – Ставрополь, где около 100 дней в году дует сильный (до 40 м/сек) ветер. Осадков зимой выпадает немного, а снежный покров невелик и неустойчив. Зимой обычны гололед, изморозь и густые туманы. Лето продолжительное (около 140 дней) со знойной, сухой погодой и слабыми западными ветрами. Выпадает достаточно осадков, часто с грозами, иногда с градом.

Богат Ставропольский край подземными водами. Наиболее известны своими минеральными источниками предгорья и горы района Кавказских Минеральных Вод (130 источников различных типов и видов). Подземные воды в виде родников (Холодный, Михайловский, Корята и др., дающих начало многочисленным ручьям и рекам, выходят на поверхность и на Ставропольской возвышенности.

Рельеф края очень разнообразен: от низменностей на севере и востоке до возвышенностей на западе и гор на юге. На развитие рельефа края большое влияние оказывали и оказывают землетрясения, оползни, деятельность поверхностных и подземных вод, а также деятельность ветра. Благодаря этим факторам в окрестностях Кисловодска, на Прикалаусских высотах, в окрестностях Светлограда образовались живописные скалы в виде стен, замков, столбов, животных. Район Кавказских Минеральных Вод отличается наличием обособленных друг от друга останцовых магматических гор с причудливыми очертаниями. Наиболее известные из них Машук, Бештау, Железная (всего 17). Горы имеют причудливые очертания, напоминающие животных, купола, пирамиды,obelisks, что отражается в их названиях. Особенности формирования рельефа обусловили наличие в крае полезных ископаемых: газа, нефти, поваренной соли, строительных материалов, а также редких и радиоактивных металлов.

Высокие Кавказские горы, расположенные к югу от Ставрополья, не пропускают на его территорию теплый воздух из Закавказья. А холодный воздух с севера, напротив, задерживается ими и растекается по равнинам Ставрополья. Хребты Западного Кавказа изолируют край от воздушных потоков, идущих с Черного моря. С востока же к краю примыкают жаркие летом и холодные зимой пустыни, влияние которых не может смягчить мелкое Каспийское море. Все это делает климат Ставрополья более жарким летом и более холодным зимой. Самый благоприятный для отдыха климат присущ району

Кавказских Минеральных Вод, особенно Кисловодску, где нежаркое лето и мягкая солнечная зима.

Животный мир края богат и разнообразен, что объясняется промежуточным положением Ставрополя между Европой и Азией, а также длительный период формирования групп животных. Наиболее изучены позвоночные (513 видов): рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Беспозвоночные же более многочисленны, но слабо изучены. В крае встречаются животные, характерные для полупустынь (сайгак, тушканчик, жаворонок, круглоголовка, тарантул и др., степей (лиса, бурозубка, удод, гадюка, богомол и др., и лесов (кабан, еж, дятел, квакша, жужелица и др.).

В процессе деятельности человека одни виды флоры и фауны были истреблены, другие резко сократили численность. Поэтому охрана и сохранение видового разнообразия в последнее время обретает первостепенное значение. Для этих целей создаются особо охраняемые природные территории: около 20 заказников и около 100 памятников природы; историко-природный музей-заповедник Татарское городище, особо охраняемый эколого-курортный регион Кавказских Минеральных Вод.

Знакомя ребенка с природой родного края, взрослый должен не только сообщать ему сведения об объекте или явлении, но и пробуждать в его душе эстетические чувства. Каждый объект природы по-своему привлекателен, и описывая его, ребенок учится передавать его в своих рассказах, рисунках. Встречи с природой способствуют развитию фантазии, речевого, изобразительного, игрового творчества.

При знакомстве ребенка с природой необходимо учитывать его возраст. Уже с 3-4 лет, во время прогулки, родители могут понаблюдать за растениями, животными, особенностями погоды, сопровождая эти наблюдения собственным рассказом, чтением небольших стихотворений, потешек, знакомством с правилами бережного отношения к живому, сбором природного материала. С 5-6 лет после прогулок можно побеседовать с ребенком, попробовать изобразить с помощью красок и карандашей, рассмотреть иллюстрации, прочитать художественную литературу об объекте наблюдения, использовать природный материал для творчества, посетить музеи и картинные галереи.

Литература:

1. С.А.Веретенникова «Ознакомление дошкольников с природой» - М., «Просвещение», 1993 г.
2. Л.И. Грекова «В союзе с природой» - М.-Ставрополь «Сервис –школа», 2006 г.
3. С.Н. Николаева «Юный эколог» - М., «Мозаика –Синтез», 2016 г.
4. С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания дошкольников» - М., «Академия», 1999 г.
5. С.Н. Николаева «Теория и методика экологического обучения детей» - М., «Академия», 2002 г.