

**Конспект организованной образовательной деятельности
по образовательной области «Познавательное развитие» для детей
средней группы.**

Тема: «Посадка лука».

Подготовила воспитатель МКДОУ детский сад № 51 «Золотой орешек» г.Пятигорска - Шабашева Е.Г.

Цель: Создать условия для исследовательской деятельности. Формировать у детей знания об овощной культуре «Лук».

Задачи:

1. Уточнить и закрепить представление детей о луке (основные части: корень, луковица, листья; луковица круглая, снаружи покрыта оранжево-золотистой чешуей (шелухой), внутри – белая, сочная, мясистая, горькая. Листья – длинные, тонкие, зеленые, гладкие, - называются перьями. Корешки – тонкие, нитевидные, белого цвета.). Развивать речь детей, активизировать словарь, корень, луковица, посадка, условия, перышки.
2. Упражнять детей в технике посадки. Вызвать интерес и желание выращивать лук. Уточнить и закрепить знания о его пользе для здоровья человека. Закрепить умение детей рисовать предметы круглой и овальной формы (помидор, огурец, лук, и т.д.), передавая особенности каждого предмета.
3. Воспитывать аккуратность, организованность, трудолюбие.

Предварительная работа: рассматривание луковицы, рассказ воспитателя о лечебных свойствах лука.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: познавательно-исследовательская, трудовая, коммуникативная, игровая, продуктивная.

Материал: Лейка с водой, проросший лук (по 2-3 штуки на ребенка), ящик с землей, грабельки, стека (для каждого ребенка): гуашь разных цветов, бумага белая формат А-4 (половина листа), кисти, баночки с водой, салфетки; костюм Незнайки.

Ход занятия:

Часть I.

Сюрпризный момент.

В гости к детям приходит Незнайка

Незнайка: Здравствуйте ребята, я пришел к Вам в гости и хочу, чтобы Вы помогли мне отгадать загадку:

- Прежде чем его мы съели,

Все наплакаться успели. Что это?

Дети отгадывают, а воспитатель напоминает им, как они весной сажали луковицы на грядке в огороде.



В гости к детям пришел Незнайка.

Воспитатель: Сейчас осень, на улице уже похолодало, поэтому мы будем сажать лук в ящики на подоконники. Ребята, а для чего в ящике будем выращивать лук? (чтобы можно было сейчас кушать зеленый лук).

- А чем он полезен? (в нем много витаминов и он убивает микробы, чтобы не болеть).

Воспитатель показывает луковицы и предлагает каждому взять луковицу и хорошенько ее рассмотреть. Выясняет внешний вид: форма, размер, цвет чешуек, характер их поверхности. Обращает внимание детей на то, что у луковицы есть верхушка, корешки, показывает хорошо проросшую луковицу.

Затем дети подходят к ящику с землей.

Воспитатель просит детей потрогать руками землю «спрашивает: Дети, какая она?» (черная, сухая, мягкая, теплая).



Дети исследуют на ощупь землю.

Воспитатель: Теперь нужно сделать луночки для посадки лука. (Воспитатель делает лунки грабельками).

Воспитатель: Сейчас мы будем сажать лук. В правую руку берем луковицу за верхушечную часть и корешками опускаем в лунку, венчивающими движениями руки прижимаем ее к земле. Вот так сажают проросший лук.

Воспитатель: ребята, возьмите по 1 луковице и сделайте, так же как и я. (Дети сажают луковицы).

- Что нужно сделать? (Засыпать землей).

- Правильно, лунку с луковицей. (Сделайте тоже)!

- Теперь нужно примять землю вокруг луковицы пальцами. И Вы проделайте это. (Дети повторяют).



Дети сажают лук.

После того как посадили весь лук, дети берут лейку с водой и поливают лук.

Физминутка: игра «Что сажают в огороде?».

- Дети, я сейчас буду называть разные предметы, а Вы внимательно слушайте. Если назову, что сажают в огороде, Вы ответите – «**ДА**» - и должны присесть на корточки, если же то, что не растет в огороде, Вы скажете – «**НЕТ**» - и должны стоять.

Воспитатель:

Морковь

Огурцы

Свекла

Слива

Апельсин

Редиска

Помидор

Лимон

Часть II.

Дети:

Да!

Да!

Да!

Нет!

Нет!

Да!

Да!

Нет!

Воспитатель: Ребята, а сейчас давайте мы нарисуем овощи для Незнайки, чтобы он хорошо все запомнил.

Воспитатель предлагает детям нарисовать овощи гуашью. Обращает внимание на характерные признаки: хвостик свеклы, острый носик у морковки, верхушка у лука и т. д.

Напомнить детям о правильных приемах рисования кистью, гуашью.

Часть III.

Воспитатель: ребята, скажите, что вы сегодня делали на занятие? (сажали лук).

Воспитатель: да, мы сажали лук. Сначала вы сделали лунки в земле. Затем что вы сделали?(посадили лук).

Воспитатель: А как вы сажали лук? (донцем вниз).

Воспитатель: ребята, а кто приходил к вам в гости? (Незнайка).

Воспитатель: вы сегодня все потрудились на славу. Посадили все правильно лук. И скоро у нас на окне вырастит зеленый, очень полезный лук. А еще вы нарисовали разные овощи. Воспитатель спрашивает у некоторых детей, что они нарисовали.

Воспитатель: Спасибо вам за труд, а сейчас давайте подарим Незнайке на память рисунки с овощами и скажем ему до свидания. Приходи к нам чаще Незнайка. Ребята с удовольствием тебе помогут.

Незнайка уходит, дети помогают воспитателю убрать свои рабочие места.