

«Маленькие исследователи»
Познавательно – экспериментальная
деятельность с детьми старшего
дошкольного возраста
(опыт работы)



Подготовила воспитатель
МБДОУ детского сада №51
«Золотой орешек»
Мырченкова О.Н.
2023г

«Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что - то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что – то недосказанное, что бы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал»

В.А. Сухомлинский

ФГОС ДОО требует от педагогов создать условия развития ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации и личностного развития. А метод экспериментирования, как специально организованная деятельность, способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста, способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность и мыслительную



Это всё – эксперименты –
Интересные моменты!
Всё, всё, всё хотим узнать!
Нужно всё зарисовать!
Как наш опыт получился,
Сколько времени он длился?
Удивляемся всему:
Как? Зачем? И почему?

Поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, заложена генетически, является одним из главных и естественных проявлений детской психики. Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что детям присуще наглядно-действенное, наглядно-образное, а в дальнейшем и логическое мышление, и поэтому детское экспериментирование является одним из методов обучения и развития естественнонаучных представлений у дошкольников. В ходе опытной деятельности дошкольники учатся наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь, соблюдать правила безопасности.



Экспериментирование в детском саду начинается уже с младшей группы и продолжаются в последующих группах. В младшей группе ведётся в основном в играх – занятия, которые содержат, как исследовательский, так и игровой компоненты и осуществляют постепенный переход от игр-забав к учебно – познавательной деятельности.



Целью организации исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста является расширение знаний детей об окружающем мире в процессе опытно экспериментальной и исследовательской деятельности; повышение уровня личного профессионального мастерства и компетентности в организации воспитательного и образовательного процесса с детьми.

Задачи:

- Сформировать личный практический опыт по организации опытно – экспериментальной и исследовательской деятельности с детьми среднего дошкольного возраста
- Создать условия для опытно – экспериментальной и исследовательской деятельности детей в группе
- Развивать устойчивый познавательный интерес дошкольников в поисково – исследовательской деятельности
- Формировать у детей представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания
- Поддерживать у детей инициативу в познании окружающего мира.

В группе созданы условия для опытно – экспериментальной и исследовательской деятельности детей, составлен план работы с детьми, составлены картотеки опытов и экспериментов, постоянно подбираются схемы выполнения опытов. Развивающая предметно – пространственная среда постоянно пополняется и видоизменяется



Формирование исследовательских способностей осуществляется на занятиях ООД, а также в режимных моментах, в самостоятельной деятельности, в совместной деятельности с детьми, на прогулках, с родителями дома. Наиболее интересны для детей опыты и эксперименты. Опыты – словно фокусы, только загадка фокусов останется неразгаданной, а вот все, что получается в результате опытов можно объяснить и понять. Опыты помогают развивать мышление, логику, речь, творчество ребенка, наглядно показать связи между живым и неживым в природе.



Мы провели следующие интересные опыты и эксперименты с водой:
«Растение насос»

Я предложила детям этот опыт, чтобы они могли убедиться, что растение всасывает воду.

В результате наши дубки окрасились в голубой цвет.



«Разноцветная вода»

Предложите детям стать «волшебниками» и сделать воду разноцветной. Мы взяли несколько емкостей с прозрачной водой, приготовили кисти и гуашь. Используя краску, вместе с детьми окрашивали воду в стаканчиках и наблюдали как она изменяется.



В группе были проведены опыты с воздухом
«Ветрячок» -наблюдение за силой ветра.

«Что в пакете»-выявление свойств воздуха»: без запаха, не имеет форму, легкий



«Мыльные пузыри».

Воспитатель показывает детям, как можно подуть, через трубочку в стаканчик с мыльной водой, и как в нем появятся большие мыльные пузыри. Дети экспериментируют самостоятельно.

«Пузырьки спасатели»

На примере этого опыта, дети выясняют, воздух легче воды, имеет силу.



Игры с песком

Расширяют и закрепляют представления детей о свойствах песка.



Посадка и наблюдение за луком дают знания об основных потребностях лука, условиях, которые необходимы для его роста (почва, влага, тепло и свет)



Вся работа по познавательно исследовательской деятельности в группе проводится в тесном контакте с родителями. Наш опыт показал, что экспериментальная деятельность увлекает, «притягивает» к себе не только дошкольников, но и их родителей.

С этой целью мы проводим консультации, делаем буклеты и памятки для родителей: «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к экспериментированию», «Как помочь маленькому исследователю», «Занимательные опыты на кухне».

Консультация для родителей: «Экспериментальная деятельность дома»

Живут на свете дети – мальчики и девочки. Все они очень разные – голубоглазые и кареглазые, с длинными и короткими волосами, одни живут в городе, другие – в деревне, одни – на юге, другие – на севере.

Но есть качество, которое делает их похожими, – все они «почемучки». Так их называют взрослые за любознательность. Каких только вопросов не задают дети своим мамам и папам, дедушкам и бабушкам, воспитателям! («Откуда приходит дождь?», «Почему в дырках ничего нет?», Откуда берется снег?» и т.д.)

Как удовлетворить детское любопытство?

Как объяснить законы природы на доступном для детей элементарном научном уровне?

Как максимально использовать пылкость детского ума?

В обыденной жизни дети часто сами экспериментируют с различными веществами, стремясь узнать что-то новое. Они разбирают игрушки, наблюдают за падающими в воду предметами (тонет - не тонет) и т.д. Но опасность такой «самодеятельности» в том, что дошкольник еще не знаком с законами смешивания веществ, элементарными правилами безопасности. Эксперимент же, специально-организуемый педагогом, безопасен для ребенка и в то же время знакомит его с различными свойствами окружающих предметов, с законами жизни природы и необходимости их учета в собственной жизнедеятельности.

Сегодня мы часто сталкиваемся с тем, что ребенок говорит: «Я не умею, я не могу». Причем, если один в эти слова вкладывает смысл «научи меня», то другой как бы говорит «не хочу и отстань». Создание условий для детского экспериментирования позволяет каждому ребенку найти дело по своим силам, интересам и способностям.

Преобразование ребенка в творческую личность зависит во многом от нас, педагогов, от технологии педагогического процесса. В связи с



ЧЕГО НЕЛЬЗЯ И ЧТО НУЖНО ДЕЛАТЬ ДЛЯ ПОДДЕРЖАНИЯ ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ К ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЮ

Нельзя

Не следует отказываться от желаний ребенка, даже если они вам кажутся импульсивными. Ведь в основе этих желаний может лежать такое важнейшее качество, как любознательность.

Нельзя отказываться от совместных действий с ребенком и т.п. – ребенок не может развиваться в обстановке безучастности к нему взрослых.

Сиюминутные запреты без объяснений сковывают активность и самостоятельность ребенка.

Не следует бесконечно указывать на ошибки и недостатки деятельности ребенка. Осознание своей неспособности приводит к потере всякого интереса к этому виду деятельности.

Импульсивное поведение дошкольника в сочетании с познавательной активностью, а также его неумение предвидеть последствия своих действий часто приводит к поступкам, которые мы, взрослые, считаем нарушением правил, требований. Так ли это? Если поступок сопровождается положительными эмоциями ребенка, инициативностью и изобретательностью и при этом не преследует цель навредить кому-либо, то это не проступок, а шалость.

Нужно

Поощрять любознательность, которое порождает потребность в новых впечатлениях, любознательность: она порождает потребность в исследовании.

Предоставлять возможность ребенку действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними, формируя в детях мотив, связанный с внутренними желаниями узнавать новое, потому что это интересно и приятно, помогать ему в этом своим участием.



А родители дома вместе с детьми с интересом воплощают в жизнь наши рекомендации.





Спасибо за внимание!