

Конспект
Организованной образовательной деятельности
на ГМО воспитателей подготовительных к школе групп
по теме:
«Такие разные мосты»

Подготовил воспитатель
МБДОУ детского сада № 51
«Золотой орешек»
Соловьева Ольга Алексеевна,
высшая квалификационная категория

2022 г.

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: учить сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением.

Программные задачи:

Образовательные:

1. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение
2. Учить определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать.
3. Дать представление о профессиях: архитектор, конструктор, чертёжник, строитель

Развивающие:

1. Совершенствовать конструктивные навыки детей
2. Упражнять в построении схем.
3. Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами.

Воспитательные:

1. Воспитывать навыки коллективной работы;
2. Воспитывать желание помочь друзьям, попавшим в беду.

Интегрируемые образовательные области:

- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Социально-коммуникативная»
- «Физическое развитие»

Виды детской деятельности: конструирование из строительного материала, познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная

Формы организации: подгрупповая.

Связь с другими занятиями: рассматривание альбома «Мосты», иллюстраций, открыток, беседы.

Словарная работа: чертежник, архитектор, строитель; опора, устой, быки.

Оборудование: иллюстрации с изображением мостов разного назначения, листы бумаги в клетку, карандаши, ластик, строительные наборы (1 набор на 2-3 человека), машинки, фигурки людей, деревьев, макет реки, ноутбук, флэшка.

Организация образовательной деятельности:

1. Вводная часть.

Дети с воспитателем стоят на ковре в игровой комнате возле телевизора.

Воспитатель: Дети, к нам в группу пришло видео-письмо давайте его посмотрим.

Воспитатель включает телевизор и вместе с детьми слушает видео обращение сказочного персонажа.

«Здравствуйте ребята. Меня зовут Маша. Я знаю, что вы очень любите конструировать. Прошу вас мне помочь встретиться с моей сестрой Дашей. Мы живем на разных берегах реки. Раньше мы могли поехать на автомобиле и на поезде, пройти пешком к друг другу. А сейчас все мосты вышли из строя и нам никак нельзя встретиться. Помогите нам, пожалуйста.

А что бы вам легче было строить, я вам прислала схему реки, где раньше располагались мосты.

С уважением ваша Маша» .

Воспитатель: Дети, вы согласны помочь Маше и Даше?

Дети: Да согласны.

Воспитатель: А, что нужно сделать, чтобы помочь сестрам?

Дети: Построить мосты через реку.

Воспитатель: Какие вы догадливые. Ребята, а кто конструирует мосты? (Конструкторы). Чертит схемы? (чертёжники).

Воспитатель: Правильно! Я предлагаю вам самим стать конструкторами и чертёжниками и приглашаю вас в наше конструкторское бюро. Согласны?

Дети: Да!

2 Основная часть

Воспитатель: Ребята, давайте подойдем к мольберту и вспомним что такое мост и для чего он нужен?

Дети подходят к мольберту на котором расположены фото разных мостов.

Дети: Мост –это сооружение через реку, овраг и нужны они, чтобы люди могли встречаться, перевозить грузы (ответы детей)

Воспитатель:

-Какие же мосты бывают?

Дидактическая игра «Какой?»

Мост для транспорта-транспортный

Мост для железной дороги-железнодорожный

Мост для пешеходов-пешеходный

Мост из бетона-бетонный

Мост из металла-металлический

Мост из дерева-деревянный

Мост из льда-ледяной

Мост из кирпича- кирпичный

Мост из камня- каменный

Воспитатель: Правильно. Мы с вами узнали, какие бывают мосты.

Воспитатель: Все мосты разные, но у них есть общие части. Давайте рассмотрим, какие общие части есть у моста и обсудим какие детали мы будем использовать.

Дети подходят к мольберту на котором весте чертеж моста.

Воспитатель: Посмотрите на эту схему. Любой мост состоит из опор, перекрытий, спусков, оборудованы перилами и другими дополнительными деталями.

Опоры – это конструкции, на которые мост опирается. Опоры, стоящие в обоих концах моста, называются **устоями**. А промежуточные опоры, стоящие в воде – **быками**.

Воспитатель: Как вы думаете, какая самая главная часть моста?

Дети: Самая главная часть у моста-опоры.

Воспитатель: Почему?

Дети: От опор зависит, какой будет мост: высокий или низкий, широкий или узкий.

Воспитатель: А ещё опоры должны быть очень прочными, ведь они должны удерживать всю конструкцию моста, людей и транспорт, который по нему передвигается. Поэтому из каких деталей лучше строить опоры?

Дети: Строить опоры лучше из брусков или кирпичиков.

Воспитатель: Между собой опоры соединяются перекрытиями. **Перекрытие** – это собственно сам мост, его проезжая или пешеходная часть.

Как вы думаете его лучше из чего сделать.

Дети: Из пластин.

Воспитатель: У моста есть ещё спуски. У пешеходного моста какой спуск?

Дети: Ступеньки, которые можно сделать из прямоугольных призм.

Воспитатель: У транспортного моста какой спуск?

Дети: Пологий, которые можно сделать из треугольных призм.

Воспитатель: Ребята, давайте подойдем к столу и посмотрим схему реки, которую нам прислала Маша.

Дети подходят к столу.

Воспитатель: Ребята, река на схеме у Маши одинаковая по ширине или разная?

Дети: Разная. В одних местах широкая, а в других узкая.

Воспитатель: Как вы думаете, где лучше построить пешеходный мост?

Дети: Где река узкая.

Воспитатель: А, где построить лучше автомобильный и железнодорожный мосты?

Дети: Где река широкая.

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам разделится на команды и определить, кто какой мост будет строить.

Дети делятся на три команды

Воспитатель: Давайте приступим к нашим схемам. Перед вами лежат листы бумаги, на которых каждая команда должна начертить свой мост.

Дети рисуют схемы.

Воспитатель: Покажите ваши схемы. У вас получились замечательные схемы мостов.

Воспитатель спрашивает у каждой команды какой мост они смоделировали.

Воспитатель: Дети, вы, наверное, устали. Давайте немного отдохнём. Приглашаю вас на физкультурную паузу.

<i>Мост нагнулся над рекой</i>	<i>дети нагибаются, доставая кончиками пальцев до пола</i>
<i>Над водою ровной</i>	<i>разводят руки, согнутые в локтях от груди в разные стороны</i>
<i>«Ах, красивый я какой,</i>	<i>маршируют на месте</i>
<i>Ах, какой огромный!»</i>	<i>разводят руки над головой, показывая большой мост</i>

Воспитатель: Молодцы, отдохнули? А теперь я предлагаю вам стать мостостроителями и построить мосты через реку, чтобы помочь Маше встретиться с Дашей.

Воспитатель: Можете пройти к своим рабочим местам и приступить к строительству.

4. Часть Практическая

Самостоятельная работа. Воспитатель при необходимости помогает детям с помощью наводящих вопросов, примером других детей, обращает внимание на аккуратность постройки и т.д.

В конце работы воспитатель вместе с детьми рассматривает каждый из построенных мостов.

Воспитатель: Вот наши мосты и готовы.

- Ребята, какие мосты вы построили?

- Из какого материала?

- В какой последовательности вы создавали свои постройки?

- Что у них общего и чем они отличаются?

5 часть. Итоговая

Воспитатель: Итак, о чём мы сегодня говорили?

Дети: Мы говорили о мостах.

Воспитатель: Да. Мы вспомнили, какие бывают мосты. Что ещё мы делали?

Дети: Чертили схемы мостов. Строили мосты из конструктора.

Воспитатель: Вы узнали, что у всех мостов есть общие части. Какие это части?

Дети: Опоры, перекрытия, спуски, перила.

Воспитатель: Спасибо вам, ребята. Вы все молодцы, справились с работой на отлично! А, теперь давайте сфотографируем мосты и отправим Маше, пусть она оценит вашу работу.

Маша по видеосвязи благодарит детей за работу.

«Согласовано»

Старший воспитатель

_____ Нуждина Е.В.